

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и науки**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Управление образования Чегемского муниципального района**

**МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Бакова Р.Х.  
«29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»**

для обучающихся 1– 4 классов

**(2 класс)**

**с.п. Шалушка 2023**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать

информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально-культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

6.1. Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Текст (виды текстов, предложение, слово).

#### **6.2. Звуки и буквы.**

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [пI], [тI]. Правописание букв п и т вместо звуков [пI] и [тI], которые слышатся перед звуками [кI] [кIу] [къ] [къу] [лI] [тI] [фI] [щI] [цI] [I] [Iу].  
Разделительный Ы  
в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э.

Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

### 6.3. Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищIэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

### 6.4. Послелог.

### 6.5. Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

### 6.6. Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОГО) ЯЗЫКА.**

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию,

(мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е;

определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах кьыу, сьыу и так далее;

определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхьт и у», «насып и у» и так далее);

обозначать звуки [пI], [тI] буквами п и т на письме перед буквами кI, лI, пI, фI, цI, тI, щI, кь, кьу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищIэр?» («что делает?»), «сыт ищIар?» («что делал?»), «сыт ищIэнур?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов, её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогох, их расположение, значение (простые формы), находить послелог в предложении и применять подходящие послелог в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);

писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | <b>Повторение пройденного материала в 1 классе</b><br>Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Текст (виды текстов, предложение, слово).  | 3                | 1                  |                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br><a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a> |
| 2        | <b>Звуки и буквы.</b><br>Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [к'] [к''] [к''] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [у].<br>Разделительный<br>в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.<br>Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание. | 30               | 4                  |                     | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br><a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a> |

|   |  |    |   |  |  |
|---|--|----|---|--|--|
| 3 | <p><b>Слово.</b><br/>Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищIэр?» («что делать?»)</p> <p>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино- Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».</p> | 14 | 2 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br><a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a> |
| 4 | Послелог.  | 2  |   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br><a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a> |

|   |   |    |   |  |  |
|---|---|----|---|--|--|
| 5 | Корень слова. Однокоренные слова.<br>Речевой этикет «Приветствие».  | 3  |   |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br><a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a> |
| 6 | Предложение.<br>Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения<br>Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык». | 8  | 1 |  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a><br><a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br><a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a> |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ   | 60 | 8 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС («Родной (кабардино-черкесский) язык»)

| №<br>п/<br>п | Тема урока  | Количество часов |                        |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|---|------------------|------------------------|----------------------------|------------------|---|
|              |   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практич<br>еские<br>работы |                  |   |
|              | <b>Повторение пройденного<br/>материала в1 классе</b>   | 4                |                        |                            |                  |   |
| 1            | Для чего нужна речь? Язык и речь<br>- общие черты и различия.<br>Общение.                               | 1                |                        |                            | 5.09.            | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a><br>/ <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a><br><a href="http://www.amalhtus.com/">http://www.amalhtus.com/</a> |
| 2            | Текст, предложение, слово. Тема,<br>главная мысль текста, заголовок<br>по теме или по главной мысли.    | 1                |                        |                            | 7.09.            | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>   |
| 3            | Виды текстов: описание,<br>повествование и рассуждение.<br>Текст (виды текстов, предложение,<br>слово). | 1                |                        |                            | 12.09.           | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalhtus.com/">http://www.amalhtus.com/</a>   |
| 4            | <b>Диктант (входной)</b>  |                  | 1                      |                            | 14.09.           |   |
|              | <b>Гласные звуки и буквы.<br/>Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ</b>  | 34               |                        |                            |                  |   |
| 5            | Гласные звуки. Макъзешэхэр.   | 1                |                        |                            | 19.09.           | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a>   |

|    |   |   |   |  |        |   |
|----|---|---|---|--|--------|---|
| 6  | Гласные звуки. Макъзешэхэр.   | 1 |   |  | 21.09. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 7  | Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес».   | 1 |   |  | 26.09. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 8  | Согласные звуки. Макъ дэк1уашэхэр.  | 1 |   |  | 28.09. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 9  | Согласные звуки. Макъ дэк1уашэхэр.  | 1 |   |  | 3.10.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 10 | Слог. Пычыгъуэ.   | 1 |   |  | 5.10.  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 11 | Слог. Пычыгъуэ.   | 1 |   |  | 10.10. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 12 | Перенос слова. Псалъэр зэрырыхэк1ыр.  | 1 |   |  | 12.10. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 13 | Перенос слова. Псалъэр зэрырыхэк1ыр.  | 1 |   |  | 17.10. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 14 | <b>Диктант.</b>   |   | 1 |  | 19.10. |   |
| 15 | Звук [э]. Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-к1э кызырагъэлыагъэр.  | 1 |   |  | 24.10. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 16 | Согласные звуки [п1], [т1]. Правописание букв п и т вместо звуков [п1] и [т1], которые слышатся перед звуками [к1] [к1у] [къ] [къу] [л1] [т1] [ф1] [ш1] [ц1] [1] [1у]. П1, т1 макъ дэк1уашэхэр. | 1 |   |  | 26.10. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |

|    |   |   |   |  |        |   |
|----|---|---|---|--|--------|---|
| 17 | Согласные звуки [п], [т].<br>Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кy] [къ] [къу] [л] [т] [ф] [ш] [ц] [I] [y]. П, т макъ дэкуашэхэр. | 1 |   |  | 9.11.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 18 | Разделительный ы в слове.<br>ЗэпэцIэзых ы.  | 1 |   |  | 14.11. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 19 | Разделительный ы в слове.<br>ЗэпэцIэзых ы.  | 1 |   |  | 16.11  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 20 | Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».   | 1 |   |  | 21.11  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 21 | Буква у. Хьэрф у-р.   | 1 |   |  | 23.11  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 22 | Буква у. Хьэрф у-р.   | 1 |   |  | 28.11  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 23 | После буквы у буква ы не пишется.<br>Хьэрф у-м и ужькIэ ы зэрамытхыр.   | 1 |   |  | 30.11  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 24 | <b>Диктант.</b> (макьхэмрэ хьэрфхэмрэ)  |   | 1 |  | 5.12.  |   |
| 25 | Буква и. Хьэрф и-р.   | 1 |   |  | 7.12.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 26 | Буква е. Хьэрф е-р.   | 1 |   |  | 12.12. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |

|    |  |   |   |  |        |   |
|----|--|---|---|--|--------|---|
| 27 | Буква э. Хьэрф э-р кызырэк1уэр.  | 1 |   |  | 14.12. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 28 | Буквы ю, я. Хьэрф ю, я-хэр.  | 1 |   |  | 19.12. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 29 | Буква ё. Хьэрф ё-р.  | 1 |   |  | 21.12. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 30 | Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Макъ дэк1уашэ жыгыжыгхэмрэ дэгухэмрэ.                            | 1 |   |  | 26.12. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 31 | Развитие речи. Рассказ-описание «Осень» (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). | 1 |   |  | 11.01. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 32 | <b>Контрольное списывание</b>  |   | 1 |  | 16.01. |   |
| 33 | Сложносоставные буквы алфавита. Хьэрф зэгукт1э кыгэлъэгъуа макхэр.   | 1 |   |  | 18.01. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 34 | Ударение. Ударенэ.   | 1 |   |  | 23.01. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 35 | Ударение. Ударенэ.   | 1 |   |  | 25.01. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 36 | Алфавит. Адыгэ алфавит.  | 1 |   |  | 30.01. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |

|    |   |    |   |  |        |   |
|----|---|----|---|--|--------|---|
| 37 | <b>Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».</b>  | 1  |   |  | 1.02.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 38 | <b>Диктант.</b>   |    | 1 |  | 6.02.  |   |
|    | <b>Слово. (Псалъэ)</b>  | 16 |   |  |        |   |
| 39 | Слова,обозначающие собственные и нарицательные имена. (ЦӀэ унейхэмрэ зэдаихэмрэ).<br>Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцӀэхэмрэ цӀэхэмрэ хьэрфышхуэкӀэ кӀрагъажьэу зэратхыр), | 1  |   |  | 8.02.  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 40 | В кличках животных (Псэущхьэхэм фӀащ цӀэхэр хьэрфышхуэкӀэ кӀрагъажьэу зэратхыр).  | 1  |   |  | 13.02. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 41 | В кличках животных (Псэущхьэхэм фӀащ цӀэхэр хьэрфышхуэкӀэ кӀрагъажьэу зэратхыр).  | 1  |   |  | 15.02. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 42 | <b>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</b>   | 1  |   |  | 20.02. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 43 | Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Къалэхэм, кӀуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цӀэхэрхьэрфышхуэкӀэ кӀрагъажьэу зэратхыр).   | 1  |   |  | 22.02. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |

|    |  |   |   |  |        |   |
|----|--|---|---|--|--------|---|
| 44 | <b>Контрольное списывание.</b>   |   | 1 |  | 27.02. |   |
| 45 | Однозначные и многозначные слова. (Зи тхык1эрэ зи кьэпсэлъык1эрэ зэтехуэу, ауэ мыхьэнэ зэрыз кьэзыгьэлыагьуэ псалъэхэр). | 1 |   |  | 29.02. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalhtus.com/">http://www.amalhtus.com/</a>   |
| 46 | Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> (Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.).                         | 1 |   |  | 5.03.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 47 | Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто? что?</i> (Хэт? Сыт? упщ1эхэм жэуап хуэхьу псалъэхэр.).                         | 1 |   |  | 7.03.  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalhtus.com/">http://www.amalhtus.com/</a>   |
| 48 | <b>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».</b>   | 1 |   |  | 12.03. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 49 | Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упщ1эмжэуап хуэхьу псалъэхэр).                               | 1 |   |  | 14.03. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalhtus.com/">http://www.amalhtus.com/</a>   |
| 50 | Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сыт хуэдэ? упщ1эм жэуап хуэхьу псалъэхэр).                              | 1 |   |  | 19.03. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 51 | Слова, которые отвечают на вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищ1эр? упщ1эм жэуап хуэхьу псалъэхэр).                         | 1 |   |  | 21.03. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalhtus.com/">http://www.amalhtus.com/</a>   |

|    |   |   |   |  |        |   |
|----|---|---|---|--|--------|---|
| 52 | Слова, которые отвечают на вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищIэр? упщIэм жэуап хуэхъу псалъэхэр).      | 1 |   |  | 4.04.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 53 | <b>Проектное задание</b><br><b>«Государственные символы России и КабардиноБалкарской Республики».</b> | 1 |   |  | 9.04.  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 54 | Диктант.  |   | 1 |  | 11.04. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
|    | <b>Послелог (Послелогхэр)</b>   | 2 |   |  |        |   |
| 55 | Послелог (Послелогхэр)  | 1 |   |  | 16.04. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 56 | Послелог (Послелогхэр)  | 1 |   |  | 18.04. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
|    | <b>Корень слова (Псалъэ лъабжэ)</b>   | 3 |   |  |        |   |
| 57 | Корень слова (Псалъэ лъабжэ). Однокоренные слова (Псалъэ зэлъабжэгъухэр).                             | 1 |   |  | 23.04. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 58 | Корень слова (Псалъэ лъабжэ). Однокоренные слова (Псалъэ зэлъабжэгъухэр).                             | 1 |   |  | 25.04. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://родныеязыки.рф">https://родныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 59 | <b>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</b>   | 1 |   |  | 30.04. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
|    | <b>Предложения (Псалъэуха)</b>  | 9 |   |  |        |   |

|    |  |    |   |  |        |   |
|----|--|----|---|--|--------|---|
| 60 | Предложения (Псалъэуха).<br>Речь состоит из предложений<br>(Бээр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр).                                      | 1  |   |  | 2.05.  | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 61 | Главные члены предложения<br>(Псалъэухам хэтпсалъэ<br>нэхьыщхьэхэр).   | 1  |   |  | 7.05.  | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 62 | <i>Развитие речи. Устный<br/>рассказ «Мой родной язык».</i>  | 1  |   |  | 14.05. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 63 | Связь слов в<br>предложении(псалъэ зэпхэхэр).  | 1  |   |  | 16.05. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 64 | Распространенные и<br>нераспространенные<br>предложения (Псалъэухам хэт<br>псалъэхэр зэрызэпхар.<br>Псалъэуха убгъуа, мыубгъуа). | 1  |   |  | 21.05. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 65 | Виды предложения по цели<br>высказывания. Сравнение<br>предложений по интонации.<br>(Псалъэуха лэужьыгъуэхэр).                   | 1  |   |  | 23.05. | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> <a href="https://подныеязыки.рф">https://подныеязыки.рф</a><br><a href="http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx">http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx</a> <a href="https://www.anabza.org/">https://www.anabza.org/</a> |
| 66 | Виды предложения по цели<br>высказывания. Сравнение<br>предложений по интонации.<br>(Псалъэуха лэужьыгъуэхэр).                   | 1  |   |  | 28.05. | / <a href="http://nurkbr.ru/">http://nurkbr.ru/</a> <a href="http://www.amalntus.com/">http://www.amalntus.com/</a>   |
| 67 | <i>Развитие речи. Обучающее<br/>изложение «Друзья».</i>  | 1  |   |  | 29.05. |   |
| 68 | <b>Итоговый диктант</b>  |    | 1 |  | 30.05. |   |
|    |  | 60 | 8 |  |        |   |

# СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

## Учебные пособия

1. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

## Дополнительная литература, словари

1. Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

2. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

3. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэмщыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

4. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.

5. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

6. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

7. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

8. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

9. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

10. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

11. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

12. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

13. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

14. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

15. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

#### Электронные ресурсы

16. Портал «Российское образование» // URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  17. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>
  18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784>
  19. Помощь в изучении языка адыгов // URL: [https:// www.anabza.org/](https://www.anabza.org/)
  20. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/>
  21. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/>
  22. Электронная библиотека КБГУ  
<http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx>
  23. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalhtus.com/>
  24. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskому-yaziku-998481.html>
  25. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki>
- Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский>